

при защите курсовой работы. Защита курсовых работ происходит в режиме научной конференции. Каждый студент выступает с докладом по теме курсовой работы в присутствии своих одногруппников и комиссии, после чего отвечает на вопросы присутствующих на защите.

Большинство студентов, проходящих обучение на кафедре фармацевтической химии, успешно справляются с написанием курсовых работ и их защитой. Например, в 2013/2014 учебном году средний балл за курсовую работу составил 8,09. Некоторые курсовые работы в дальнейшем становятся базой для дипломных работ, выполняемых на кафедре.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ЭЛЕКТИВА ПО ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Камаева С.С., Меркурьева Г.Ю.

*ГБОУ ВПО «Казанский государственный медицинский университет»
Минздрава России, г. Казань, Российская Федерация*

С появлением глобальной сети Интернет стало возможным процесс обучения вывести на новый уровень. Прикладные сервисы сети Интернет позволяют предоставить доступ к учебному контенту практически из любой точки мира, что вызвало серьезный рывок в развитии использования информационных технологий в образовательной сфере. В настоящее время всё шире используются дистанционные технологии получения образования [1]. Это является очень удобной формой обучения, позволяет взаимодействовать преподавателю и студенту в интерактивной форме, повышает персональную ответственность обучаемого за качество получаемых знаний, развивает навыки самостоятельного освоения материала. В связи с этим к содержанию учебного материала предъявляются определённые требования. Успешность обучения зависит от соблюдения различных принципов – научности, последовательности и систематичности, доступности и наглядности содержания, прочности полученных знаний, сознательности обучающихся, а также при индивидуальном подходе к процессу обучения каждого студента [2]. Основным средством дистанционного образования является дистанционный курс, ключевым моментом использования которого является персонификация процесса обучения. Обучающийся самостоятельно решает в какие сроки ему осваивать материал, с какой скоростью и в какой последовательности необходимо изучение различных разделов. Именно в этом и состоят преимущества дистанционных курсов. На сайте Казанского государственного

медицинского университета есть раздел «Образовательный портал», где имеются ссылки на существующие дистанционные курсы. Каждый студент регистрируется в системе и получает свой пароль, после чего может обучаться по дистанционным курсам, ссылки на которые выложены на сайт университета. На кафедре фармацевтической технологии разрабатывается учебный контент по дистанционному элективному курсу «Технология лечебно-косметических препаратов». Традиционная программа электива имеет следующее содержание (табл. 1, 2):

Таблица 1 – План лекций по элективу «Технология лечебно-косметических препаратов»

№ п/п	Тема лекции	Кол-во часов
1	Строение и физиологические функции кожи, слизистых оболочек и волос.	4
2	Классификация средств лечебной косметики. Косметические процедуры.	4
3	Вспомогательные вещества в средствах лечебной косметики	6
4	Технология лекарственных форм в дерматокосметологической практике.	8
5	Продукты пчеловодства как дерматокосметологические препараты.	4
6	Фитокосметические препараты.	2
7	Средства декоративной косметики и ухода за кожей и волосами.	5
8	Ароматерапия как лечебно-косметическая процедура.	4

Таблица 2 – План лабораторных занятий по элективу «Технология лечебно-косметических препаратов»

№	Тема занятия	Вид занятия	Кол-во часов
1	Вспомогательные вещества в средствах лечебной косметики	Семинар	4
2	Технология жидких лекарственных форм для применения в косметологической практике.	Практическое занятие	4
3	Технология мягких лекарственных форм для применения в косметологии	Практическое занятие	4
4	Аттестация		2 часа

Всего на освоение электива отводится 51 час. С применением дистанционных технологий содержание материала по элективу должно быть перераспределено в сторону увеличения лекционного материала и введения самостоятельной работы, так как аудиторные практические занятия становятся в принципе невозможны. Весь учебный контент заносится на платформу Moodle. Данный программный комплекс по своим функциональным возможностям, по удобству использования и простоте освоения удовлетворяет большинству требований,

которые предъявляются к электронному обучению. Подготовлен лекционный материал. Использование интернет-технологий позволяет лекционный материал наполнить наглядными иллюстрациями, в частности, по теме лекции «Строение и физиологические функции кожи, слизистых оболочек и волос» возможно использование фотографий, отражающих строение кожи, слизистых оболочек, волос и ногтей, возможна демонстрация фотографий типов кожи и волос и т.д., которые находятся в сети, сделав соответствующие ссылки на данные сайты. В настоящее время на кафедре фармацевтической технологии разрабатываются тесты для контроля уровня усвоения материала по каждой лекции, которые также будут занесены в дистанционный курс, что позволит интерактивно взаимодействовать со студентом, обучающимся по элективу. Планируется комбинировать дистанционное обучение по данному элективу с традиционным очным, таким образом, аттестация студентов по элективу должна проходить в традиционной форме зачёта-собеседования по билетам, что позволит выявить степень подготовленности студента.

Литература:

1. Ковалевская Ю.М. Разработка и проведение дистанционных спецкурсов для студентов / Материалы научно-методической конференции «Использование информационных образовательных технологий и электронных средств обучения в вузе» /отв. ред. В.А. Снежицкий. – Гродно: ГрГМУ, 2011 – С. 70-72.

2. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студентов пед. вузов. В 2-х кн. – М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн.1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН (НА ПРИМЕРЕ КАФЕДРЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК УО «ВГМУ»)

Королёв М.Г., Голубев В.Н.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Сокращение количества аудиторных занятий по социально-гуманитарным дисциплинам (при сохранении объёма содержания данных дисциплин) в соответствии с реализацией Концепции оптимизации содержания, структуры и объёма социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования, принятой Министерством образования Республики Беларусь в 2012 г., актуализировало проблему внедрения на кафедре социально-гуманитарных наук ВГМУ элементов дистанционного обучения.